

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного
бакалавриата CDIO
(ИБСДИО_ИЦММ)

наименование кафедры

Э.А. Рудницкий

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дисциплина Б1.О.05 Проектирование образовательных программ

Направление подготовки /
специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программу
составили

д.пед.н., профессор, Гафурова Н.В.; доцент,
Чурилова Е.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

применение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков обосновывать управленческие решения на основе актуальных научных исследований психологии и педагогики. Что по факту и будет формированием компетенций. Задача магистранта при прохождении модуля разработать под идею проекта для магистерской диссертации и реализовывать управленческий образовательный проект с учетом мировых трендов, образовательной политики страны и современных мировых научных достижений психологии и педагогики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

закключаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению круга задач и проблем модуля:

- Современные образовательные технологии;
- ЭО и ДОТ в высшем образовании;
- Инклюзивное образование;
- Разработка образовательной программы;
- Теория и методика воспитания;
- Педагогическая практика.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-7:Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:Организует командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
ОПК-7.2:Применяет современные инструменты ИТ для взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:Разрабатывает и использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с оценкой их эффективности.
ОПК-6.2:Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) для обучающихся с особыми потребностями.

ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:Проектирует педагогически обоснованные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
ОПК-5.2:Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля).
ОПК-4:Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:Планирует и реализует воспитательную работу с оцениванием ее результативности.
ОПК-4.2:Разрабатывает содержание воспитательных мероприятий с учетом характеристик контингента и воспитательной ситуации, факторов, влияющих на воспитательный процесс.
ОПК-4.3:Проектирует воспитательную среду на основе функциональной связи воспитательных действий и теории воспитания, закономерностей психологических процессов воспитания для достижения воспитательных целей.
ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:Проектирует организацию коллективной и индивидуальной деятельности, группового взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2:Проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3:Определяет педагогически целесообразную индивидуальную или совместную деятельность учащихся в учебной и воспитательной работе.
ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:Осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-2.3:Разрабатывает научно-методическое обеспечение ОП, дисциплин.
ОПК-1:Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2:Решает профессиональные вопросы на основе профессиональной этики.
ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-1.1:Проводит учебный процесс по дисциплине (модулю) с педагогически целесообразными технологиями.
ПК-1.2:Целесообразно использует многообразие инструментов ЭО и ДОТ в

учебном процессе.
ПК-1.3:Разрабатывает и реализует контроль и оценку освоения обучающимися дисциплины (модуля) и достижения ими результатов.
ПК-1.4:Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль представляет собой совокупность содержательных, организационных, методических и технологических компонентов, в том числе теоретических и практических занятий, практик, семинаров в форме мастерских, различных форм самостоятельной работы студентов и форм контроля. В модуле организована образовательно-профессиональная деятельность студента по решению задач и проблем магистерской диссертации, связанных с достижением указанного набора результатов по ОП

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Личностные компетенции

Наставник студенческих проектов

Электронное обучение

Современное образование и политика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Многоуровневое инженерное образование

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Проектирование

Этап 1. Ориентация и рефлексия в задачах модуля
Информирование о задачах, содержании и особенностях деятельности в модуле. Семинары по подготовке индивидуального задания на практику, самостоятельная работа

Этап 2. Ориентация в задачах модуля. Ориентация в демонстрируемых управленцем практиком профессиональных действий. Постановка и формулировка теоретических вопросов и задач (проблем), решение которых может привести к успешному решению задач обозначенных в индивидуальном задании на практику. Мастерские, защита календарного план-графика, индивидуального задания на практику, самостоятельная работа

Этап 3. Обогащение образовательно-профессиональной деятельности. Ориентация в теоретическом содержании, модуля. Формирование способов выполнения профессиональных действий. Практикование в способах выполнения профессиональных действий. Теоретические и практические занятия, самостоятельная работа, практика

Этап 4. Практический опыт решения задач модуля. Самостоятельное выполнение профессионального действия. Выполнение плана практики по модулю, самостоятельная работа

Этап 5. Рефлексия результатов образовательной деятельности по модулю. Оформление продукта по результатам выполнения задач модуля. Формирование общего способа профессиональных действий по содержанию модуля. Анализ достижений и затруднений в выполнении профессиональных действий. Экзамен. Публичная защита практики, самостоятельная работа.

Личностные компетенции

Педагогическая практика

Технологии визуализации в образовании

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=3273>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	12 (432)	12 (432)
Контактная работа с преподавателем:	4,83 (174)	4,83 (174)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	4,39 (158)	4,39 (158)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	6,17 (222)	6,17 (222)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные образовательные технологии	4	32	0	36	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3
2	Инклюзивное образование	2	24	0	46	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
3	Разработка образовательной программы	4	28	0	40	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
4	Теория и методика воспитания	6	50	0	52	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5	Смешанная модель обучения	0	24	0	48	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

6	Педагогическая практика	0	0	0	0	ОПК-2.1 ОПК -2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК -4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК -5.2 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК -7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4
Всего		16	158	0	222	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, основания для выбора	2	0	0
2	1	Стажировка по реализации образовательных технологий	2	0	2
3	2	Педагогика сотрудничества и поддержка обучающегося с ОВЗ	2	0	2
4	3	Компетентностный подход в образовании	4	0	4
5	4	Общие вопросы теории воспитания	4	0	4
6	4	Психология воспитания	2	0	2
Всего			16	0	14

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, основания для выбора	8	0	8
2	1	Современные образовательные технологии в профессиональной сфере	8	0	2
3	1	Технологии оценивания	8	0	2
4	1	Стажировка по реализации образовательных технологий	8	0	2
5	2	Педагогика сотрудничества и поддержка обучающегося с ОВЗ	10	0	2
6	2	Функциональная инклюзия	14	0	2
7	3	Компетентностный подход в образовании	10	0	4
8	3	Обратный дизайн в проектировании ОП	10	0	4
9	3	Кредитно-модульная организация учебного процесса	8	0	4
10	4	Общие вопросы теории воспитания	12	0	2
11	4	Психология воспитания	14	0	4
12	4	Управление воспитательным процессом	8	0	4
13	4	Методические вопросы воспитания	16	0	6
14	5	Введение в обратный дизайн: проектирование результатов обучения по дисциплине	6	0	2
15	5	проектирование результатов по модулю учебной дисциплины	6	0	0
16	5	проектирование оценивающих мероприятий по модулю	6	0	0

17	5	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент учебного процесса	6	0	0
18	6	контактная работа	0	0	0
Всего			159	0	49

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белоусова Е. Л.	Нравственное воспитание подростков в деятельности педагогов учреждений дополнительного образования детей: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук	Кемерово: Б. и., 2008
Л1.2	Феськова Е. В.	Педагогическая практика: учеб. - метод. пособие для курсовой работы	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Лутовинов В. И., Смульский С. В.	Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство РАГС, 2011
Л1.4	Богомолова М. И., Захарова Л. М.	Межнациональное воспитание детей: учеб. пособие	Москва: Флинта, 2011
Л1.5	Багдасарьян И. С., Рыжкова О. В.	Научно-педагогическая практика студентов магистратуры: учеб.-метод. пособие [для студентов программы 080500.68.25 «Маркетинг»]	Красноярск: СФУ, 2010

Л1.6	Лучников П. А., Носков М. В., Перфильев Ю. С., Суржиков А. П., Шершнева В. А., Перфильев Ю. С.	Образовательные технологии в организации учебного процесса в высшей школе: монография	Москва: Научный мир, 2013
Л1.7	Яворская А.А.	Физическое воспитание как средство формирования общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений (на примере ссузов сферы обслуживания): канд. пед. наук	Калининград, 2013
Л1.8	Цуканова Е.Г., Никитушкин В. Г.	Воспитание специальной мышечной выносливости у юных бегуний на 800 м при использовании тренировочных заданий на тренажерах: автореферат дис. ... канд. пед. наук	Москва, 2013
Л1.9	Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д.	Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно- методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого- педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.1 0	Набойченко С. С., Соболев А. Б., Ребрин О. И., Цветков А. В.	Новые образовательные технологии в вузе: сборник докладов пятой международной научно-методической конференции, 4-6 февраля 2008 г.	Екатеринбург: ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ", 2008
Л1.1 1	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2013
Л1.1 2	Соколов Н. Я., Матевосова Е. К.	Правовое воспитание в современном российском обществе	Москва: Проспект, 2015
Л1.1 3	Мустаева Ф. А.	Социальная педагогика: Учебник	Москва: Издательский Центр РИО,  , 2014
Л1.1 4	Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В.	Социальная педагогика: учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2016
Л1.1 5	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2017

Л1.1 6	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И.	Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Орлов А. А., Грачев В. В.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3		Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л2.4	Жуков Г. Н., Магросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л2.5	Околелов О. П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л2.6	Унагаева Н.А., Кукина И.В.	Педагогическая практика: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...07.04.04.03 - Визуальные коммуникации (Цифровое искусство)]	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.7	Хвастунов А.В.	Педагогическая практика: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.01.29 Изобразительное искусство]	Красноярск: СФУ, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бугаева Т. П., Гафурова Н. В.	Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=3273
----	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по модулю организована в соответствии с этапами реализации модуля в проектном обучении при сопровождении этой деятельности руководителем магистерской диссертации и включает:

- Ориентацию и рефлексию в задачах модуля;
- Ориентацию в задачах модуля;
- Обогащение образовательно-профессиональной деятельности;
- Практический опыт решения задач модуля;
- Рефлексию результатов образовательной деятельности по модулю.

Магистранту рекомендуется дополнять представленный преподавателем материал чтением дополнительной литературы для выполнения задач диссертации соотнесенной с содержанием модуля. Практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме по обсуждению конкретных аспектов, демонстрацией успешных педагогических практик, разбором реальных кейсов, что предполагает подготовку студентов к семинару для активного участия и обсуждения. Часть занятий проводится в ЭИОС СФУ для которых студент должен до указанного в расписании времени выполнить задания и представить их в ЭИОС. Занятия в режиме он-лайн обязательны для посещения, так же как и аудиторные.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel,
9.1.2	MS Word, MS PowerPoint)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронно-библиотечная система СФУ
-------	--

9.2.2	2. Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М"
9.2.3	3. Электронно-библиотечная система EMX - Emerald Management Xtra
9.2.4	4. Электронно-библиотечная система ABI/INFORM Global
9.2.5	5. Электронно-библиотечная система ProQuest Digital Dissertations and Theses (социальные/гуманитарные науки)
9.2.6	6. Правовая система Гарант
9.2.7	7. Справочно-правовая система Консультант+

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов)
2. Образовательная сеть Университета
3. Устройство беспроцессорное терминальное
4. Проектор BENQ PB 7230 DLP
5. Панель сенсорная интерактивная Model-e-class CT700-UM360
6. Компьютерный планшет Model-e-class P1052
7. Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT